

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: А4 Середня освіта
предметною спеціальністю
А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузь знань: А Освіта
Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Професійна кваліфікація: вчитель-магістр біології та здоров'я людини

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(Протокол № від 29 04 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2025 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № від 02 05 2025 р.)

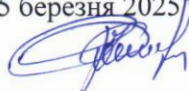
Умань, 2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр біології та здоров'я людини

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри біології та здоров'я людини УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 25 березня 2025 р.)

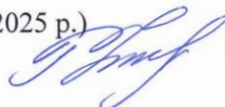
Завідувач кафедри



Ігор КРАСНОШТАН

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету природничої освіти та природокористування УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 26 березня 2025 р.)

Голова вченої ради



Інна РОЖІ

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 6 від 23.04. 2025 р.)

Голова ради

Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Мороз Леся Миколаївна, гарант програми кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Браславська Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Люленко Світлана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Соболенко Любов Юліанівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. Луговський Михайло Миколайович, здобувач вищої освіти ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

5. Скарбовська Таміла Михайлівна, директор Уманського ліцею №2 Уманської міської ради Черкаської області.

Ця освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Гергун Володимир Афанасійович – директор ДНЗ «Уманський професійний аграрний ліцей» (№ 08 від «24» 01 2025 р.).

Сорокін Сергій В'ячеславович – директор Уманської гімназії №4 Уманської міської ради Черкаської області (№ 24 від «24» 02 2025 р.).

Мовчан Ніна Іванівна – директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області (№ 32 від «14» 03 2025 р.).

Слупіцька Олександра Іванівна - директор Родниківського ліцею імені Т.Г. Шевченка Паланської міської ради Уманського району Черкаської області (№ 34 від «14» 03 2025 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта,
предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та
здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет природничої освіти та природокористування, кафедра біології та здоров'я людини Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Faculty of Natural Sciences and Environmental Management Department of Biology and Human Health
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Вчитель-магістр біології та здоров'я людини Master's degree Master of secondary education Master's Degree Teacher Biology and Human Health
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Secondary education (Biology and human health)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД №2489164 на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. №1565. Термін дії сертифікату до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра. Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін навчання за освітньою програмою, форма здобуття освіти	1 рік 4 місяці Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна, дуальна

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/31093
2 – Мета освітньої програми	
Формування у випускників загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної освіти; здатностей дослідження і оцінки педагогічних та біологічних явищ, інтерпретація та використання їх результатів у професійній діяльності; отримання студентами знань та вмінь у галузі педагогіки, психології, біології, із широким доступом до працевлаштування; інтересу до подальшого навчання та зацікавленості до більш поглибленого вивчення окремих областей педагогіки та біології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	A Освіта A Education Спеціальність: A4 Середня освіта предметна спеціальність: A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Specialty: A4 Secondary education subject specialty: A4.05 Secondary education (Biology and human health) 0114 Teacher training with subject specialisation <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. <i>Цілі навчання</i> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> Загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.

	<i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Прикладна. Програма базується на сучасних наукових знаннях: педагогіки та методики сучасної освіти, біології; проблем збереження здоров'я людини, охорони довкілля; актуальних напрямів сучасних досліджень в галузі суспільних та природничих наук; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Дисципліни, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка вчителя біології, здоров'я людини закладів загальної середньої освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. <i>Ключові слова:</i> освіта, магістр, біологія, екологія, здоров'я людини.
Особливості програми	Виконання програми дозволяє студентам: сформувати професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку сучасної підготовки фахівців у галузі природничої освіти; опанувати теоретичні основи ботаніки, зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, екології; оволодіти практичними вміннями і навичками організації освітнього процесу у закладах освіти. Програмою передбачено проходження навчальної та виробничої практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність. Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, професійно-технічні та позашкільні навчальні заклади. Посади за ДК 003:2010:

	2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий та системний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна та індивідуальна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське «Інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання».
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з

	навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації.
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Фахові / спеціальні компетентності (ФК/СК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. Аналізувати, пояснювати та застосовувати біологічні знання у навчальному процесі. Вміє інтерпретувати явища живої природи та їхню роль у житті людини. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Адаптувати зміст і методи навчання до індивідуальних освітніх потреб учнів. ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. Планувати й проводити наукові й учнівські дослідження. Вміти використовувати методи наукового пізнання, обробки та інтерпретації результатів. ФК9. Здатність розробляти та реалізовувати ефективні методики викладання, вміння адаптувати навчальні матеріали до вікових та індивідуальних особливостей учнів. ФК10. Здатність до усвідомлення важливості збереження біорізноманіття, сталого розвитку та формування екологічної культури та формувати екологічну культуру та оцінювати екологічні наслідки діяльності людини й інтегрувати ці знання в освіту. ФК11. Здатність до розуміння структурної і функціональної організації живих організмів, біохімічних процесів, генетики, еволюції, екології та охорони природи.
--	---

	ФК12. Забезпечувати безпечне та комфортне середовище для всіх учнів. Вміти враховувати особливі освітні потреби та психофізичні особливості дітей. ФК13. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ФК14. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН6. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН7. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН8. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН9. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

- РН10.** Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
- РН11.** Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
- РН12.** Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.
- РН13.** Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.
- РН14.** Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.
- РН15.** Демонструє уміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
- РН16.** Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі докторів наук, професорів; кандидатів наук, доцентів; викладачів. <i>Робоча група:</i> доктор наук, 1 кандидат біологічних наук, 1 кандидат педагогічних наук, здобувач освіти, стейкхолдер. <i>Гарант освітньої програми:</i> кандидат біологічних наук, доцент – Мороз Леся Миколаївна. <i>Група забезпечення:</i> доктор педагогічних наук, 12 кандидатів наук До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не рідше одного разу на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують музей зоології імені М.Ф. Ковалевського, наукова лабораторія проблем оптимізації родючості

	грунту, лабораторія інноваційних технологій навчання біології, гербарій УДПУ імені Павла Тичини, агробіостанція імені професора Валерія Миколайка УДПУ імені Павла Тичини.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі «Інформаційно-освітнє середовище для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання». Наукові роботи викладачів завантажені в інституційний репозитарій. Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: -інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ

	наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 421 778 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та закладах освіти України, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень, перезарахування результатів опанованих навчальних дисциплін в установленому порядку, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язків осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 03.05.2024 р. Укладено договори про співпрацю між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини із закладами вищої освіти та науковими установами: Інститутом фізіології рослин і генетики НАН України (№34/23 н/у від 6.06.2023 р.), Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Східноєвропейським національний університет ім. Лесі Українки, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, Миколаївським національним

	університетом ім. В. О. Сухомлинського, Національним педагогічним університетом ім. М. Г. Драгоманова, Одеським національним політехнічним університетом, Вінницьким національним технічним університетом, Луцьким національним технічним університетом, Вінницьким національним технічним університетом, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти та науки між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача за підтримки адміністрації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на основі індивідуальних запрошень та на підставі міжурядових, міжнародних проектів. Форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регулюються положенням: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty). Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові

	(Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща) Закладами-партнерами освітнього обміну є: Університет Бледжик Шейх Едебалі та Алладін Кейкубат Університет у м. Аланья (Туреччина), програма Mevlana; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором міжнародних проектів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

II. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 01	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ОК 02	Ділова іноземна мова	4	екзамен
ОК 03	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 04	Педагогіка профільної освіти	3	екзамен
ОК 05	Психологія профільної освіти	3	залік
ОК 06	Методика навчання біології і екології	5	екзамен
ОК 07	Здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі	3	залік
ОК 08	Біобезпека, біозахист та біоетика	3	екзамен
ОК 09	Проблеми урбозоології	3	екзамен
ОК 10	Сталий розвиток та раціональне природокористування	4	екзамен
ОК 11	Застосування результатів біологічних досліджень в біотехнології та генній інженерії	4	екзамен
ОК 12	Генетика людини в шкільному курсі біології	3	залік
ОК 13	Фенологія	3	екзамен
ОК 14	Алелопатія	4	екзамен
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК.01	Дисципліна вільного вибору 1	4	залік

ВК.02	Дисципліна вільного вибору 2	4	залік
ВК.03	Дисципліна вільного вибору 3	4	залік
ВК.04	Дисципліна вільного вибору 4	4	залік
ВК.05	Дисципліна вільного вибору 5	4	залік
ВК.06	Дисципліна вільного вибору 6	4	залік
Практична підготовка			
ОК 15	Виробнича практика	9	екзамен
Атестація			
ОК 16	Кваліфікаційна робота	7,5	захист
ОК 17	Атестаційний іспит	1,5	екзамен
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90 кредитів

III. Логічна послідовність освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ОК 03	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ОК 05	Психологія профільної освіти
ОК 06	Методика навчання біології і екології
ОК 07	Здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі
ОК 08	Біобезпека, біозахист та біоетика
ОК 13	Фенологія
2 семестр	
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 04	Педагогіка профільної освіти
ОК 09	Проблеми урбозоології
ОК 11	Застосування результатів біологічних досліджень в біотехнології та генній інженерії
ОК 12	Генетика людини в шкільному курсі біології
ОК 15	Виробнича практика
ВК. 01	Дисципліна вільного вибору 1
ВК. 02	Дисципліна вільного вибору 2
3 семестр	
ОК 10	Сталий розвиток та раціональне природокористування
ОК 14	Алелопатія
ВК. 03	Дисципліна вільного вибору 3
ВК. 04	Дисципліна вільного вибору 4
ВК. 05	Дисципліна вільного вибору 5
ВК. 06	Дисципліна вільного вибору 6

OK 16	Кваліфікаційна робота
OK 17	Атестаційний іспит
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації

IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

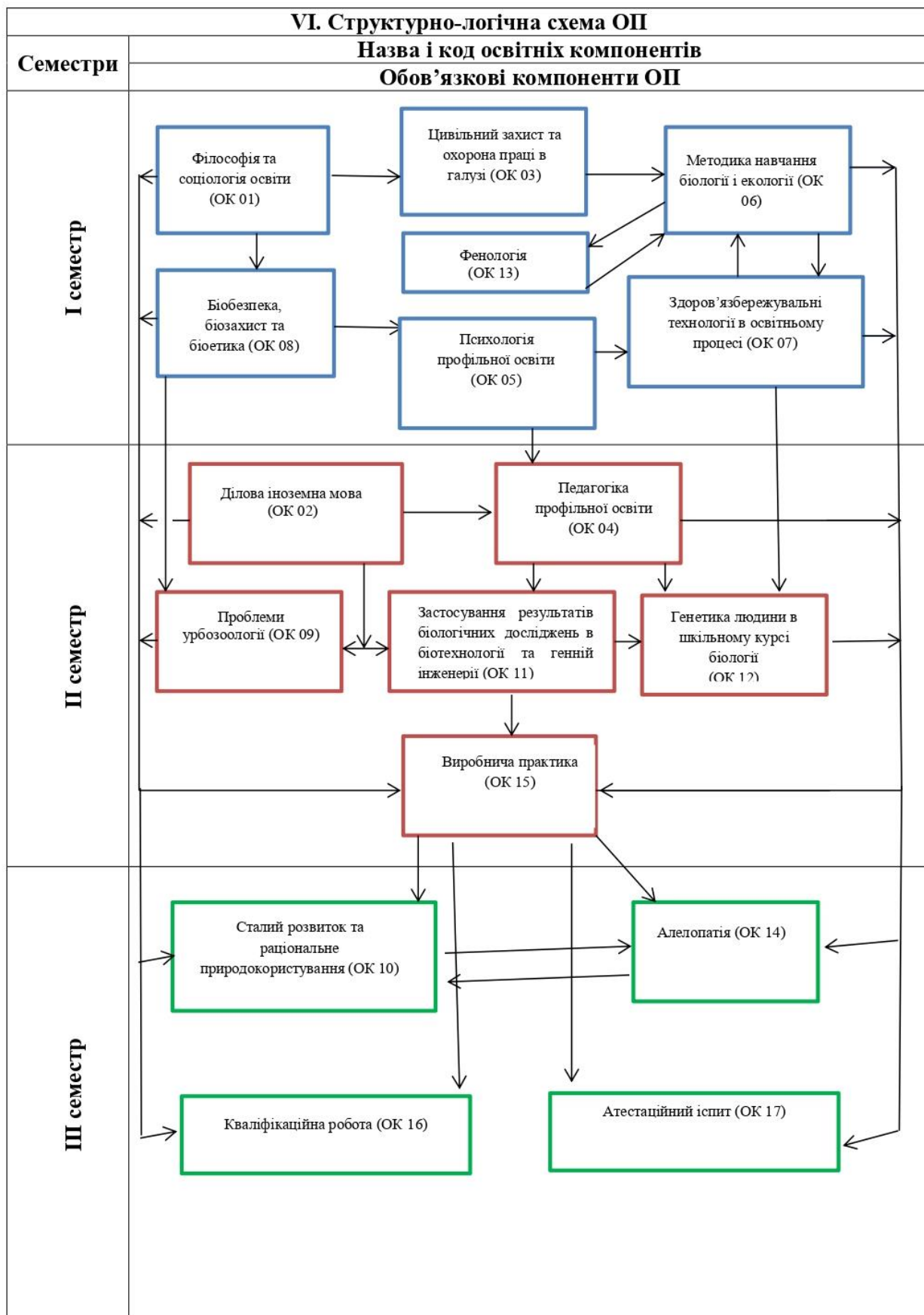
Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації (за бажанням) і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з предметної спеціальності. Перед захистом кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату, до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті факультету природничої освіти та природокористування.

Кваліфікаційна робота дає можливість перевірити досягнення результатів навчання: РН1, РН2, РН4, РН7, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16.

Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання за освітньо-професійною програмою: РН 3, РН 5, РН 6, РН 8.



VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VII. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в УДПУ імені Павла Тичини». Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УДПУ імені Павла Тичини, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Присвоєння професійних кваліфікацій можливе: якщо освітня програма передбачає присвоєння професійних кваліфікацій та це зазначено у профілі освітньої програми; за наявності затвердженого професійного стандарту та інші вимоги, передбачені пп. 3.1., 3.2. Порядку.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою передбачає складання «Кваліфікаційний іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Здобувачі, які претендують на здобуття професійної кваліфікації, не пізніше, ніж за 6 місяців до атестації подають на ім'я декана факультету заяву з проханням допустити до складання «Кваліфікаційний іспиту з присвоєння професійної кваліфікації».

Результати складання «кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійних кваліфікацій. Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація (стосується тих ОП, для яких стандартом вищої освіти не передбачено обов'язкове присвоєння професійної кваліфікації). Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійних кваліфікацій та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

VII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

[illegible]

VIII. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

[illegible]

ІХ. Матриця забезпечення результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність																				
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК/ 1	ФК/ 2	ФК/ 3	ФК/ 4	ФК/ 5	ФК/ 6	ФК/ 7	ФК/ 8	ФК/ 9	ФК/ 10	ФК/ 11	ФК/ 12	ФК/ 13	ФК/ 14
РН 1		+	+	+	+		+			+	+	+		+		+			+		
РН 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+			+	+
РН 4			+	+	+		+			+	+	+		+	+	+			+		
РН 5		+	+	+	+		+			+	+	+		+		+					
РН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
РН 7	+	+				+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+
РН 8	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+			+		
РН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 11	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
РН 12	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН 13	+					+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+
РН 14	+					+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+
РН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН 16	+					+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+

X. Матриця відповідності значення компетентностей освітньої програми дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ 2
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ3
ЗК3	Зн1	Ум1, Ум 2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
ЗК4	Зн1	Ум 2, Ум3	К1	АВ2
ЗК5	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум1, Ум2		АВ1
ЗК7	Зн1	Ум1	К1	АВ2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум 2, Ум3	К1	АВ2
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК3	Зн1	Ум1, Ум 2, Ум3	К1	АВ2
СК4	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
СК5	Зн1	Ум3	К1	АВ3
СК6	Зн1	Ум3		АВ1
СК7	Зн1	Ум3		
СК8	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ2
СК9	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ3
СК10	Зн1	Ум1, Ум3		АВ2
СК11	Зн1	Ум2		
СК12	Зн1	Ум3		
СК13	Зн1	Ум2	К1	АВ2
СК14	Зн1	Ум1		АВ1, АВ2

ХІІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» URL: <https://ips.ligazakon.net/document/T141556>.
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 URL: <https://me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>.
8. Резолюція Генеральної Асамблеї ООН від 25. 09. 2015 р. № 70/1 URL: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf.
9. Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>.
10. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
11. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
12. EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communiqué_AppendixIII_952778.pdf
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88>: rozvytok-systemy-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>
15. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL : <https://surli.cc/ajnkaq>

Гарант освітньо-професійної програми



Леся МОРОЗ